


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

25.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Древнейшие государства в истории нашей страны

1. Шифр и наименование направления подготовки:

46.03.01 история

2. Профиль подготовки: без профиля

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Медведев Александр Павлович, д. и. н., профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 25.06.2020 г.

8. Учебный год: 2020-2021

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является формирование у студентов представлений о сложном и противоречивом пути народов нашей страны к государственности. В процессе усвоения дисциплины первокурсники знакомятся с теорией происхождения государства, процессами социо- и политогенеза, которые завершился появлением в Восточной Европе первых государств: Скифии, Сарматии, а также античных полисов и территориальных государств в Причерноморье. Изучается общее и особенное в историческом развитии народов нашей страны в древности.

Задачи:

- дать студентам представление о теоретических проблемах возникновения государственности.
- помочь студентам сформировать представление о путях исторического развития народов нашей страны до образования Древнерусского государства.
- изучить процесс социо- и политогенеза на Юге Восточной Европы во II тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.
- познакомиться с выдающимися достижениями древнейших цивилизаций на территории нашей страны.
- привить первичные навыки работы с монографической литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме реферата и курсовой работы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»), вариативная часть, дисциплины по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>знать: базовую историческую информацию; принципы использования и интерпретации археологических и этнографических источников</p> <p>уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, дискуссионно-управленческой деятельности</p> <p>владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной _ТК_уссии полемики</p>
ПК-8	- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	<p>знать: механизмы и формы скифской и античной государственности Северного Причерноморья.</p> <p>уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истоков государственности.</p> <p>владеть: навыками сравнительно-исторического анализа для определения места древней государственности в истории нашей страны.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		
форма промежуточной аттестации	зачет	Зачет		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1		1. Вводная лекция
	Скифская государственность	2. Скифское царство
1.2	Греческая колонизация Северного Причерноморья	3. Греческие апойки Северного Причерноморья
1.3.	Греческие государства Северного Причерноморья	4. Ольвийское государство
		5. Херсонесское территориальное государство
		6. Боспорское царство
		7. Фанагория в античную эпоху
1.4.	Древние государства в истории нашей страны	8. Итоговое занятие
2. Практические занятия		
2.1	Скифская государственность	Геродот как источник по истории Скифской государственности. Держава Атея.
2.2	Греческая колонизация Северного Причерноморья	Античная традиция и данные современной археологии о первых греческих поселениях на Березани и в Таганроге
2.3	Греческие государства Северного Причерноморья	Борисфен – древнейшее греческое поселение в Северном Причерноморье Ольвия по данным античной традиции и современной археологии
2.4.	Херсонесское территориальное государство	Проблема возникновения Херсонеса
2.5	Боспорское царство	Специфика колонизации берегов Керченского пролива и первые апойки Боспор при Спартокидах Боспор при Аспурге и его преемниках

12.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводная лекция	Предмет и объект изучения. Соотношение дисциплины с отечественной историей и историей древнего мира. Специфика источников. Письменные источники. Археологические источники. Различные подходы к определению государства. Их критерии. Современные теории происхождения государства. Проблема возникновения государственности у народов нашей страны
2	Скифское царство	Скифия в описании Геродота и других античных авторов. Данные археологии. Проблема происхождения и этнической принадлежности скифов. Скифский номадизм. Социальный строй скифов. Вопрос о скифской кочевой государственности. Экзополитарный способ производства. Даничество. Основные этапы и характерные черты скифской государственности.

		Скифы на Ближнем Востоке. Скифо-персидская война. Скифы и лесостепь. Царь Скил. Скифия при царе Атее. Проблема гибели скифской государственности.
3	Греческая колонизация Северного Причерноморья	Причины и предпосылки Великой греческой колонизации. Сведения о древнейших плаваниях греков в Северное Причерноморье. Первые греческие апойкии. Березань. Таганрогское поселение. Греки и варвары в архаическую эпоху.
4	Ольвийское государство	Изучение истории Ольвии. Ее основные исследователи. Вопрос об основании города (данные Евсевия Кесарийского и археология.). Превращение апойкии в классический полис. Особенности социального и политического строя позднее-архаической Ольвии (по «письму Ахиллодора» и «письму жреца»). Ольвийский полис в V в. до н.э. Вопрос о скифском протекторате. Расцвет Ольвийского полиса в IV в. до н.э. Ольвия в эпоху эллинизма. Декрет в честь Протогена. Ольвия в послегетскую эпоху.
5	Херсонесское территориальное государство	Изучение истории античного Херсонеса. Его основные исследователи. Вопрос об архаическом Херсонесе. Основание Херсонеса гераклейцами. Херсонес и тавры. Вопрос о сарматском вторжении. Декрет в честь Агасикла. Херсонесская присяга как исторический источник. Херсонес в римскую эпоху.
6	Боспорское царство	Изучение истории Боспора. Археологические _ТК-рытия на Боспоре. Особенности греческой колонизации Восточного Крыма и Синдики. Европейский и Азиатский Боспор. Греческие поселения архаической эпохи по берегам Боспора Киммерийского. Основание Пантикапея и других боспорских городов. Позднеархаический Боспор и скифы. Установление тирании Археанактидов. Спарток и Спартокиды. Греко-варварский дуализм на Боспоре. Династическая война конца IV в. до н. э. Боспор в эпоху эллинизма. Диофантовы войны. Под властью Митридата Великого. Установление римского протектората. Фарнак, Асандр, Динамия. Аспург и его династия. Династическая война 40-х годов I в. н. э. Расцвет Боспора при Савромате II. Романизация Боспора. Готские войны. Позднее-античный Боспор.
7	Фанагория в античную эпоху	Изучение истории античной Фанагории. Основные исследователи и исследования. Вопрос об основании Фанагории. Фанагория и ее округа в позднеархаическую эпоху. Фанагория в классическую эпоху. Включение в состав Боспорского государства. Фанагория в эпоху эллинизма. Фанагория и Митридат Великий. Фанагория в римскую эпоху. Сарматы в Фанагории. Фанагория в позднеантичную эпоху.
8	Сарматия и сарматские царства	Географические и хронологические рамки Сарматии. Европейская и Азиатская Сарматия. Савроматы и сарматы. Язиги, роксоланы, аорсы, аланы и другие сарматские народы. Социальный строй сарматов. Формы зависимости. Сарматы царские. Аорсия и Алания. Сарматы и Римская империя. Сарматы в лесостепи.
9	Скифо-сарматская культура	Скифская культура и ее особенности. Скифская триада. Искусство скифского звериного стиля. Скифская скульптура. Греко-скифское антропоморфное искусство. Сосуды из Куль-Обы и Частых курганов. Золотая пектораль из Толстой могилы. Культура сарматов. Этапы развития. Савроматский и сарматский звериный стиль. Основные образы. Антропоморфное искусство. Бирюзово-золотой стиль. Царские курганы. Липецкий курган. Скифо-сарматское наследие в истории нашей страны.
10	Итоговое занятие	Культура античных государств Северного Причерноморья. Работа студентов по закреплению материала в компьютерном зале

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Вводная лекция	2	2		2	6
2	Скифское царство	2	2		6	10
3	Греческая колонизация Северного Причерноморья	2	2		4	8
4	Ольвийское государство	2	2		2	6
5	Херсонесское территориальное государство	2	2		2	6
6	Боспорское царство	2	2		8	12
7	Фанагория в античную эпоху	2	2		4	8
8	Сарматия и сарматские царства	2	2		2	6
9	Итоговое занятие	2	2		6	10
Итого:		18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебник А.П. Медведева и учебное пособие С.Ю. Монахова и соавторов. Можно использовать основную и дополнительную литературу по рекомендации преподавателя. Помимо лекций студенты должны подготовить доклады по указанным ниже темам. Им необходимо усвоить теорию ранних государств, их признаки, пути становления и основные формы. Овладеть основными источниками по теме курса. Знать историю изучения скифской и античной государственности. Уметь определить место древнейших государств в истории нашей страны. Для этого использовать методические указания, основную литературу и современные электронные ресурсы по тематике курса.

При подготовке к занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Древнейшие государства в истории нашей страны» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Медведев А.П. История Античного мира. Ч.1. Древняя Греция. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 324 с.
2	Монахов С.Ю., Кузнецова Е.В., Чурекова Н.Г. История и археология Северного Причерноморья. Учебное пособие. Саратов:СГУ, 2015. Эл.ресурс/ URL:http://: textbooksquooowebhostapp.com

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии. СПб.,: Изд-во Госэрмитажа, 2003. – 416 с.
4	Античные государства Северного Причерноморья / под ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1984. – 392 с.
5	Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. М.: Мысль, 1982. 251 с.
6	Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории / Г. Болингброк. М: Наука.,1978. 359 с.
7	Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса: историко-эпиграфическое исследование. М.: Наука, 1989. – 281 с.
8	Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М.; Л : Изд-во АН СССР, 1949. – 622 с.
9	Геродот, . История / Геродот .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1262 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40906>.
10	Гуревич А. История историка / А. Гуревич. М. : РОССПЭН, 2004. 283 с.
11	Доватур А.И. и др. Народы нашей страны в» Истории» Геродота. / А.И. Доватур, Д.П. Каллистов, И.А. Шишова. – М. : Наука, 1982. – 455 с.
12	Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Р.Дж. Коллингвуд. М. : Наука, 1980. 485 с.
13	Копосов Н.Е. Как думают историки / Н.Е. Копосов. Новое литературное обозрение. М. : Владимир Даль. 2001. 325 с.
14	Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории / Б.Г.Могильницкий. М.: Высшая школа, 1989. 176 с.
15	Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна / Д. Лоуэнталь. – СПб. : Владимир Даль, 2004. 622 с.
16	Медведев А.П. История античного мира: Курс лекций. Ч. 1. Древняя Греция.— Воронеж : изд-во Воронеж.гос. ун-та, 2003 .— 240 с.
17	Медведев А.П. История античного мира. Ч. 2 : Древний Рим : курс лекций .— Воронеж: изд-во Воронеж. ун-та, 2006. — 292 с.
18	Немировский А.И. У истоков исторической мысли / А.И. Немировский. Воронеж, 1979. 212 с. (2-ое изд. Рождение Клио.Воронеж, 1986. 349 с.).
19	Про А. Двенадцать уроков по истории / А Про. М.: РГГУ, 2000. 333 с.
20	Ракитов А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. М.: Политиздат, 1982. 303 с.
21	Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1. Конструирование прошлого / И.М.Савельева, А.В. Полетаев. М.: Наука, 2003. 630 с.
22	Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 2. Образы прошлого/ И.М.Савельева, А.В. Полетаев. СПб.: Наука, 2003.750 с.
23	Семёнов Ю. И.Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней)/ Ю. И.Семёнов. М.: Современные тетради, 2003. 776 с.
24	Смоленский Н.И.Теория и методология истории / Н.И. Смоленский. М.: Academia, 2008. 272 с.
25	Тойнби А.Постижение истории/ А Тойнби. М.: Айрис-Прес, 2002. 637 с.
26	Трельч Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории / Э. Трельч . М : Юрист, 1994. 719 с.
27	Февр Л. Бои за историю / Л. Февр . М. : Наука, 1991. 691 с.
28	Фукидид. История / Фукидид. СПб.: Наука; Ювента, 1999.
29	Фукидид, . История. Из речи Перикла над могилами воинов / Фукидид .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1510 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40933>.
30	Хаттон П.Х. История как искусство памяти / П.Х. Хаттон. СПб: Владимир Даль, 2003.
31	Ясперс К. Истоки истории и ее цель/ К.Ясперс. М : Республика, 1994. 528 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников: Древний мир / Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm (Дата обращения: 01.05.2020).

2.	Библиотекведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus (Дата обращения: 01.05.2020).
3.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.05.2020).
4.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723 (дата обращения: 01.05.2020).
5.	История. Археология. Этнология: база данных: hist. – URL: http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe (дата обращения: 01.05.2020).
6.	Медведев А.П. Древнейшие государства в истории нашей страны: электронный учебно-методический комплекс / А.П. Медведев. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969 (дата обращения: 01.05.2020).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Монахов С.Ю., Кузнецова Е.В., Чурекова Н.Г. История и археология Северного Причерноморья. Учебное пособие. Саратов:СГУ, 2015. Эл.ресурс / URL:http://. textbooksquooowebhostapp.com (дата обращения: 01.05.2020).
2	Медведев А.П. Древнейшие государства в истории нашей страны: электронный учебно-методический комплекс / А.П. Медведев. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969 (дата обращения: 01.05.2020).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Введение в специальность» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10969>

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в)» программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение: Of-
fice Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR; WIN HOME
10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6;

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы)	ФОС* (средства оценивания)

		(темы) дисциплины или модуля и их наименовани е)	
ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знать: Современные теории происхождения раннего государства.</p> <p>Уметь: Пользоваться основными источниками и литературой по теме.</p> <p>Владеть: Базовыми знаниями в области археологии древнейших государств Северного Причерноморья.</p>		КИМ № №3,7,8 1
ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: Историю становления современного государствоведения.</p> <p>Уметь: Использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истоков государственности.</p> <p>Владеть: Специальными знаний, полученными в рамках изучения темы.</p>		КИМ №№1,3,13 1
ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	<p>Знать: Проблему скифской государственности на разных этапах ее развития.</p> <p>Уметь: Использовать информацию различных видов источников при подготовке докладов и ответов на семинарских занятиях.</p> <p>Владеть: Навыками работы с литературой и источниками.</p> <p>Знать: Основную научную литературу по теме.</p> <p>Уметь: Использовать современные информационные технологии по теме.</p> <p>Владеть: Навыками поиска информации о скифской и сарматской государственности в электронных ресурсах.</p>	Скифское царство. Проблема государственности у сарматов	<p>КИМ №№11, 1</p> <p>КИМ № 8, 1</p> <p>КИМ № 10, 1</p> <p>КИМ № 10, 1</p> <p>КИМ № 5, 1</p> <p>КИМ № 5, 1; 7.1</p> <p>КИМ № 8, 1; 11.1</p> <p>КИМ № 5, 1</p> <p>КИМ № 8, 1</p> <p>КИМ № 11, 1;</p> <p>Доклад</p>
ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: Основные источники по теме.</p> <p>Уметь: Анализировать основные достижения в изучении скифской проблемы .</p> <p>Владеть: Базовыми знаниями в области скифской археологии.</p> <p>Знать: Механизмы и формы скифской государственности.</p> <p>Уметь: Использовать античные литературные и археологические источники для изучения скифской государственности на разных этапах ее развития</p> <p>Владеть: Методами анализа различных типов источников по скифской и сарматской проблематике</p>		

			«Скифская держава от Иданфирс адоАтея» КИМ № 7, 2; 11.1
ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: Механизмы и формы греческой колонизации Северного Причерноморья Уметь: Использовать античные литературные и археологические источники по колонизации Северного Причерноморья Владеть: Методами анализа различных типов источников по теме		КИМ № 8, 2 КИМ № 12, 2 КИМ № 8, 1
ПК-8 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	знать: базовую историческую информацию; принципы использования и интерпретации различной исторической информации уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемик Знать: Отличительные особенности античной государственности в Северном Причерноморье Уметь: Анализировать политическую организацию античных государств в Северном Причерноморье Владеть: Навыками сравнительно-исторического анализа для определения места древней государственности в истории нашей страны.		КИМ № 6, 2 КИМ № 8, 1 КИМ № 6, 1 Доклады : «Боспорское царство»; «Фанагория»; «Ольвия»; «Херсонес»,»" <u>Доклад «Типологический анализ античных государств Северного Причерноморья»</u> КИМ № 3, 1
Промежуточная аттестация			КИМ №1-16, реферат

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала в области теорий происхождения современного государства, владение понятийным аппаратом курса;

2) умение связывать теорию государства с практикой изучения ранней государственности;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять различные виды источников для освещения проблематики курса;

5) владение теоретическими основами курса, способность иллюстрировать ответ историческими примерами, данными археологии и эпиграфики в области археологии древнейших государств Северного Причерноморья.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценки:

Зачтено:

Студент демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала курса, знание основных исторических фактов и дат, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений, владеет античными письменными и археологическими источниками по теме.

Не зачтено:

Студент демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Контрольно-измерительный материал №1

1. Основные теории происхождения государства.
2. Античный город Танаис.

Контрольно-измерительный материал №2

1. От вожества к раннему государству.
2. Херсонес Таврический.

Контрольно-измерительный материал №3

1. Проблема возникновения государственности у народов нашей страны в отечественной историографии.
2. Аспург и начало новой боспорской династии.

Контрольно-измерительный материал №4

1. Основные электронные ресурсы по истории античной государственности.
2. Типы античных государств в Северном Причерноморье.

Контрольно-измерительный материал №5

1. Возможности электронных ресурсов по скифологии.
2. Ольвия в классическую эпоху. Вопрос о скифском протекторате

Контрольно-измерительный материал №6

1. Историография проблемы античной государственности в Северном Причерноморье.
2. Борисфен.

Контрольно-измерительный материал №7

1. Современные теории происхождения государства.
2. Проблема государственности у сарматов.

Контрольно-измерительный материал №8

1. Вклад археологии в изучение скифской проблемы.
2. Основные источники по истории античной государственности.

Контрольно-измерительный материал №9

1. Зарождение и специфика государственности у ранних кочевников
2. Аспург и начало новой боспорской династии.

Контрольно-измерительный материал №10

1. Скифская держава в отечественной историографии
2. Херсонес Таврический.

Контрольно-измерительный материал №11

1. Социальный и политический строй Скифии.
2. Основные источники скифологии.

Контрольно-измерительный материал №12

1. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
2. Основные типы античных государств Северного Причерноморья.

Контрольно-измерительный материал №13

1. Первые греческие апоикии в Северном Причерноморье.
2. Боспор при Спартокидах.

Контрольно-измерительный материал №14

1. Херсонесское территориальное государство.
2. Архаический Боспор.

Контрольно-измерительный материал №15

1. Основные вехи истории нашей страны к государственности.
2. Боспор при Археанактидах.

Контрольно-измерительный материал №16

1. Социальный и политический строй Скифии.
2. Боспор под властью Митридата Великого.

19.3.2 Перечень тем докладов**1. Скифская держава от Иданфирса до Атея.**

Литература: Геродот. История в 9-ти книгах. Л., 1972.

Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии. СПб., 2003.

2. Боспорское царство.

Литература: Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М.; Л.: 1949.

Русяева А.С., Зубарь В.М. Боспор Киммерийский: история и культура. Николаев, 1998.

Страбон. География. М., 1964.

Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубеже двух эпох. М., 2002.

3. Античная Фанагория и ее место в истории Боспора

Литература: Кобылина М.М. Фанагория. МИА, 1956. № 57.

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Фанагория. М., 2008.

Страбон. География. М., 1964.

4. Аспург и аспургиане

Литература: Страбон. География. М., 1964.

Сапрыкин С.Ю. Аспургиане. Советская археология. 1985. № 2.

Медведев А.П. Об аспургианах в Фанагории // ИРЕСИОНА. Античный мир и его наследие. Вып. IV: сборник научных трудов к 50-летию проф. Н.Н.Болгова. Белгород, 2015.

5. Греческая колонизация Причерноморья и первые апойкии: Березань и Таганрогское поселение.

Литература: Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

6. Ольвия: превращение апойкии в классический полис.

Литература: Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса. М., 1989.

7. Херсонес Таврический.

Литература: Сорочан С.Б. и др. Жизнь и гибель Херсонеса. Харьков, 2001.

8. Пантикапей

Литература: Русяева А.С., Зубарь В.М. Боспор Киммерийский: история и культура. Николаев, 1998.

9. Типологический анализ античных государств Северного Причерноморья

Литература: Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Монахов С.Ю., Кузнецова Е.В., Чурекова Н.Г. История и археология Северного Причерноморья. Учебное пособие. Саратов: СГУ, 2015 /

<URL:http://: textbooksguoowebhostapp.com>.

19.3.3 Перечень рефератов

1. Основные теории происхождения государства.
2. От вождества к раннему государству.
3. Проблема возникновения государственности у народов нашей страны в отечественной историографии.
4. Современные теории происхождения государства.
5. Скифская держава в отечественной историографии
6. Основные источники скифологии.
7. Основные электронные ресурсы по истории античной государственности.
8. Возможности электронных ресурсов по скифологии.
9. Историография проблемы античной государственности в Северном Причерноморье.
10. Вклад археологии в изучение скифской проблемы.
11. Основные источники по истории античной государственности.
12. Основные типы античных государств Северного Причерноморья

Критерии оценки доклада

– оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыта тема доклада с использованием основной и дополнительной литературы, представлена презентация;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема доклада в целом раскрыта с использованием основной литературы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада, раскрыто без должной полноты без использования основной литературы.

Критерии оценки реферата

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *доклада*. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания приведены выше.